**Szkoła Podstawowa nr 6**

**w Nowym Sączu**

**Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).

• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277.).

• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337.).

• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).

• Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

• Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Nowym Sączu

1. **Wstęp**

Stwierdzenie, że szkoła jest miejscem, w którym kształci się oraz wychowuje dzieci i młodzież, nie jest nowe ani tym bardziej odkrywcze. Nauczyciele, świadomi swoich obowiązków, tak projektują zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, by zapewnić swoim wychowankom bezpieczeństwo i zdrowie. Trzeba mieć świadomość, iż wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności należy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażania go w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność radzenia sobie z trudną sytuacją. Dzieci bardzo często stają się ofiarami nie tylko dlatego, że nie umieją rozpoznać zagrożenia, ale także dlatego, iż łamią zasady bezpieczeństwa pomimo tego, że je znają. Dzieje się tak między innymi dlatego, że traktują te zasady jako kolejne ograniczenie czy narzucenie im woli świata ludzi dorosłych. Brak im przy tym wiedzy na temat skutków podejmowanych działań oraz odwagi w odmawianiu i przeciwstawianiu się presji grup rówieśniczych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Ks. Jerzego Popiełuszki został oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/24:**
2. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Priorytety szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikające z polityki oświatowej państwa:**

* Wychowanie we współpracy z rodziną.
* Wychowanie ku wartościom – dobro.
* Wychowanie ku kompetencjom przyszłości - media, wyzwania pracy przyszłości; profilaktyka – bezpieczeństwo w sieci.
* Dbałość o zdrowie fizyczne.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Nasz absolwent:**

* Ma poczucie własnej wartości i godności.
* Jest dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
* Dojrzałość osiąga w czterech strefach:
* fizycznej,
* psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej),
* społecznej,
* duchowej.
* Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
* Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
* Zna chrześcijańskie korzenie Europy, szanuje wiekowe dziedzictwo kulturowe.
* Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, potrafi krytycznie i samodzielnie myśleć, umie przeciwstawić się presji.
* Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
* Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem naszej szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością.
* Jest otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy, jest zaradny, odpowiedzialnie podejmuje decyzję dotyczące siebie i innych.
* Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne.
* Dba o własne zdrowie, kondycje psychiczną i fizyczną.
* Ma szacunek dla rodziny i wie, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju.
* Umie dzielić się swoimi umiejętnościami i doświadczeniami, podejmować pracę grupową i prowadzić otwarta rozmowę.
* Jest aktywny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy maja inne poglądy.

**4. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

• Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.

• Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

• Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

• Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ:**

Do opracowania diagnozy środowiska szkolnego wykorzystano m.in:

* wyników nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dyrektora,
* uwag i spostrzeżeń rodziców uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
* analiza osiągnięć szkolnych,
* wnioski z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 6 w Nowym Sączu w roku szkolnym 2022/2023,
* dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców oraz zespoły przedmiotowe,
* analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,
* indywidualne rozmowy z wychowawcami na temat sytuacji rodzinnej, materialnej uczniów,
* informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli.

Zdiagnozowano trudności w osiąganiu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki - **CZYNNIKI RYZYKA**:

* izolowanie uczniów od grup rówieśniczych,
* bark motywacji niektórych uczniów do nauki,
* używanie wulgarnego języka,
* podziały w klasie, odsuwanie pojedynczych uczniów w niektórych klasach,
* niszczenie mienia i sprzętu szkolnego,
* spóźnienia na lekcje,
* niewłaściwe zachowania wobec nauczycieli,
* obawy uczniów w szkole dotyczące osiągnięć szkolnych (słabe oceny, niedocenienie),
* część uczniów nie rozmawia z rodzicami o swoich sprawach, trudnościach,
* niewłaściwe zachowania podczas lekcji,
* konflikty pomiędzy uczniami,
* brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników, np. na dewastacje,
* dokuczanie innym,
* korzystanie w szkole z telefonów komórkowych mimo wprowadzonego zakazu.

Mocne strony działalności szkoły – **CZYNNIKI CHRONIĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM:**

* życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
* wspomaganie uczniów w harmonijnym rozwoju we wszystkich sferach rozwoju,
* bezpieczeństwo uczniów stanowi priorytet wszystkich działań nauczycieli,
* poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
* zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
* stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,
* doświadczanie pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli,
* dobra współpraca klas z wychowawcą, otwarte poruszanie trudnych spraw, zgłaszanie problemów,
* angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne,
* wolontariat),
* dobra integracja w większości klas,
* właściwe relacje między uczniami,
* dostrzegalna wzajemna pomoc,
* zainteresowanie większości uczniów nauką szkolną,
* różnorodne zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów (sportowe, muzyczne, taneczne, sportowe, recytatorskie, humanistyczne, matematyczne,
* językowe itp.),
* indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
* przestrzeganie norm moralnych, w tym odwoływanie się do wiary religijnej,
* liczne propozycje uczniów są uwzględniane w planie pracy szkoły,
* zajęcia organizowane w szkole przyczyniają się do promocji szkoły w środowisku lokalnym,
* zaangażowanie społeczne oraz reprezentowanie szkoły (np. udział w konkursach
* międzyszkolnych; przygotowanie i udział w szkolnych uroczystościach, uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych).

1. **CELE szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Cel ogólny:

* Rozwijanie dojrzałości uczniów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe:

* Wychowanie w oparciu o wartości ewangeliczne.
* Kształtowanie postawy patriotyzmu.
* Budowanie więzi z rodzicami i rodzeństwem.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości.
* Budowanie przyjaznego wizerunku szkoły.
* Wzbudzenie zainteresowania nauką szkolną.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
* Wypracowanie zasad właściwego komunikowania się.
* Nabycie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami.
* Dostarczenie podstawowych wiadomości o skutkach uzależnień.
* Zapobieganie uzależnieniom narkomanii i alkoholizmowi.
* Wzmacnianie pozytywnych postaw.
* Integrowanie zespołów klasowych.
* Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Eliminowanie zachowań agresywnych oraz postaw nieakceptowanych społecznie.
* Nabycie umiejętności pozytywnego spędzania wolnego czasu.
* Rozwijanie zainteresowań.
* Wypracowania zasad racjonalnego korzystania z komputera i telewizora.
* Promowanie zdrowia.
* Akceptacja inności narodowościowej, wyznaniowej itp.

1. **Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być realizowane jednocześnie na poziomie:**

* całej szkoły,
* całej klasy,
* każdego jednostki.

**Działania na poziomie szkoły:**

• rada pedagogiczna – uświadomienie, tworzenie programu doskonalenie

umiejętności,

• zbieranie informacji wśród uczniów, rodziców,

• stworzenie jednego systemu norm i zasad,

• stałe systemowe, konsekwentne działania,

• budowanie relacji z uczniami i rodzicami

• zaangażowanie ich do wspólnych działań,

• integracja społeczności szkolnej.

**Działania na poziomie klasy:**

• edukacja wychowawcza i profilaktyczna,

• tworzenie klasowych zasad,

• zajęcia integrujące klasę,

• diagnoza atmosfery w klasie,

• regularne rozmowy z uczniami na temat problemów klasowych,

• nagradzanie dobrych zachowań.

**Działania na poziomie jednostki:**

• rozmowy nauczycieli, wychowawców indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia / ofiary/ sprawcy/ świadkowie,

• konsultacje indywidualne uczniów ze specjalistami

• indywidualne spotkania z rodzicami.

1. **Działalność́ wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**8. Działalność́ profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od środków masowego przekazu lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, d) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (np. nadmiernemu korzystaniu ze środków masowego przekazu),
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Nauczyciele i wychowawcy**

a) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;

b) Tworzenie środowiska zapewniającego uczniom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;

c) Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami;

d) Wsparcie uczniów, którzy ze względu na swoją „odmienność” np. przewlekłe choroby, otyłość, kolor włosów, pochodzenie mogą spotkać się z alienacją rówieśników;

e) Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce;

f) Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy; g) Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość estetykę klas, pomieszczeń i terenu Szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich, rozwijanie empatii;

h) Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu Szkoły, konkursach, olimpiadach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;

i) Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”;

j) Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugich - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru;

k) Wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

l) Udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do odpowiednich instytucji z wnioskiem o udzielenie pomocy;

m) Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;

n) Informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia;

o) Pełnienie dyżuru w godzinach i miejscu wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

**Psycholog i pedagog:**

a) Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

b) Organizowanie warsztatów dla uczniów;

c) Zapraszanie specjalistów w danych dziedzinach do przekazania informacji z zakresu profilaktyki,

d) Warsztaty dla rodziców z zakresu komunikacji z dzieckiem, rozpoznawania trudności w uczeniu się;

e) Diagnozowanie zachowań dysfunkcyjnych i zajęcia umożliwiające ich eliminację;

f) Zajęcia terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi problemami edukacyjnymi;

g) Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych;

h) Współpraca z innymi specjalistami (m. in. pracownicy poradni, kuratorzy sądowi) w celu jak najlepszego rozpoznania sytuacji środowiskowej dzieci, opracowywanie dla tych dzieci programów pomocy;

i) Wsparcie rodzin potrzebujących w kwestii dofinansowania np. do obiadów.

**Logopeda :**

1. Diagnoza logopedyczna;
2. Zajęcia profilaktyczne- zwłaszcza dla dzieci 5-6 letnich;
3. Dostrzeganie zaburzeń rozwojowych dzieci, bądź deficytów np. słuchowych i kierowanie do innych specjalistów.

**Samorząd Uczniowski**:

1. inspirowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowego oraz rozrywkowego zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpraca z Radą Pedagogiczną,
4. prowadzenie akcji charytatywnych,
5. reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego,
6. dbałość o dobre imię i honor szkoły.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**:

1. współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego,
2. uczestniczenie w zebraniach i spotkaniach indywidulanych z wychowawcą, • udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
3. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowie dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
4. utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
5. odpowiadanie na maile i wiadomości na dzienniku elektronicznym,
6. zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć szkolnych,
7. zaspokajanie podstawowych potrzeb fizjologicznych ( w tym: posiłki, higiena osobista, warunki do nauki i odpoczynku),
8. zapewnienia regularnego i punktualnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
9. poszukiwanie specjalistycznej pomocy dla dziecka w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela takiej konieczności,
10. ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
11. branie udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
12. rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze powinni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

**Zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym:**

1. współpraca z władzami lokalne,
2. udział w akcjach typu: sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci wolontariacie,
3. organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek, nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych,
4. współpraca z lokalnymi służbami, w tym mundurowymi (policja, straż miejska, straż pożarna, kuratorzy sądowi),
5. współpraca z placówkami kulturalnymi, MOK, MOSIR - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających, zajęciach sportowych itp.; udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe, wyjazdy do kina, lekcje biblioteczne, warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
6. współpraca z placówkami oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Sączu.
7. **Zadania szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego**

Działy tematyczne i ich cele szczegółowe   
realizowane w ramach szkolnego programu profilaktyki:

**SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA)**

**1. Ćwiczę swój umysł**

* zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
* zorganizowanie zajęć w czasie ferii zimowych
* zwrócenie uwagi na sposoby spędzania czasu wolnego
* promowanie zdrowia w sposobach wykorzystywania czasu wolnego

**2. Nie mów mi, co mam myśleć**

* uświadomienie uczniom, że wielogodzinne przesiadywanie przed ekranem telewizora lub monitorem ma negatywny wpływ na wzrok, narząd ruchu a w wypadku programów epatujących agresją, na życie emocjonalne dzieci i młodzieży
* uświadomienie uczniom zgubnych skutków kreowania bohaterów nie osadzonych w żadnych kontekstach etycznych
* zwrócenie uwagi na prezentowanie w programach i filmach dla dzieci wypaczonego modelu komunikowania się między ludźmi opartego na złośliwościach, szyderstwie, ironicznych wypowiedziach nie wprost
* uświadomienie wychowankom, że mogą być manipulowani (np. przez reklamy tv)
* przekonanie o tym, że komputer ani telewizor nie zastąpi kontaktu z ludźmi

**3. Dbam o mój intelekt**

* rozwijanie wszechstronnych możliwości poznawczych
* rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą
* przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego
* stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy
* upowszechnianie czytelnictwa
* prowadzenie lekcji w sposób atrakcyjny

**SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA)**

**1. Moja rodzina – dbam o swoje zdrowie psychiczne**

* wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi
* współpraca z rodzicami na różnych płaszczyznach
* promowanie roli rodziny
* budzenie szacunku do rodziców
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
* kształcenie postawy okazywania sobie miłości, życzliwości, zaufania

**2. Szkoła – mój drugi dom**

* budowanie przyjaznego wizerunku szkoły
* otoczenie uczniów życzliwością i opieką
* uświadomienie uczniom, że stres jest nieodłącznym elementem życia
* poznanie metod relaksacji

**3. Nie ucz mnie przemocy**

* uwrażliwienie nauczycieli na jawne i ukryte wzorce przemocy w ofertach kulturowych kierowanych do dzieci
* rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć
* kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody”
* ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję
* rozwijanie rozumienia źródeł zachowań agresywnych i ich skutków
* tworzenie okazji do budowania więzi z innymi

**4. Stop narkomanii i alkoholizmowi**

* podnoszenie świadomości dzieci i młodzieży w zakresie zgubnych skutków spożywania alkoholu i narkotyków, palenia papierosów
* wypracowanie modelu korzystania z pomocy zaufanych dorosłych przez dzieci (szukaniesojuszników) którzy zawsze im pomogą w trudnych sytuacjach
* promowanie abstynencji wśród młodzieży
* wskazywanie rozwiązań obrony przed uzależnieniami i wspieranie w tym innych
* wskazywanie na sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, przeżyciami, sytuacjami
* wskazywanie ciekawych i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu

**SFERA MORALNA**

**1. Mój drogowskaz w życiu**

* uczenie nawiązywania kontaktu osobowego z Panem Bogiem
* podejmowanie rozmów z uczniami na temat wiary
* wprowadzenie w praktyki religijne
* właściwe przygotowanie do sakramentów
* zachęcanie do udziału w praktykach religijnych
* budowanie odpowiedzialności za swoje życie religijne
* właściwe przygotowanie i przeprowadzenie rekolekcji
* wskazywanie na wartości ewangeliczne i ogólnospołeczne

**2. dbam o mojego ducha**

* przekazywanie chrześcijańskich wartości i kierowanie się nimi we własnym życiu
* propagowanie autorytetów moralnych, przypominanie sylwetki patrona szkoły bł. ks. J. Popiełuszki
* uświadamianie znaczenia miłości, przyjaźni i koleżeństwa – rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych i chęć niesienia im pomocy
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym

**SFERA SPOŁECZNA**

**1. Porozumiewamy się z ludźmi**

* rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu
* rozwijanie umiejętności wyrażania próśb i oczekiwań
* rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
* uczenie się pomagania innym przez rozmowę
* dostarczenie wiadomości o komunikacji werbalnej i niewerbalnej
* uświadomienie uczniom piękna polskiej mowy
* pokazanie, że język polski może funkcjonować bez wulgaryzmów
* pokazanie, że wulgaryzmy oszpecają i ograniczają polską mowę

**2. Moje prawa i obowiązki**

* wyrabianie umiejętności określania racjonalnych praw
* uświadomienie uczniom, że człowiek jest częścią społeczeństwa
* budowanie postawy odpowiedzialności

**3. Jestem częścią społeczeństwa**

* wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej
* uświadamianie roli i wartości rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny w życiu każdego człowieka
* uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku
* wspieranie właściwego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni
* kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej
* rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych

**4. Dbam o koleżanki i kolegów z Ukrainy**

* wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych
* uświadamianie roli i wartości szacunku do innych ludzi
* wspieranie właściwego rozumienia człowieczeństwa, w tym koleżeństwa i przyjaźni

**SFERA FIZYCZNA**

**1. Ja i mój organizm**

* tworzenie świadomego stosunku do własnego organizmu
* poszerzenie wiedzy na temat zdrowotności
* rozwijanie elementarnych umiejętności niezbędnych z punktu widzenia zdrowia i bezpieczeństwa
* ukształtowanie postaw dbałości o własny organizm
* zwrócenie uwagi na to co dzieci mogą zrobić, aby być zdrowymi
* zastanowienie się nad zdrowym i niezdrowym stylem życia
* uświadomienie uczniom, że same mogą dbać o swoje zdrowie

**2. w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych**

* uwrażliwienie uczniów na możliwość pojawienia się zagrożeń w czasie zabawy
* pobudzanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań
* wyposażanie w sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia
* stymulowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych

**3. Bezpieczna droga**

* promowanie rozwagi i ostrożności na drogach
* rozwijanie pozytywnej postawy wobec własnego bezpieczeństwa
* pogłębianie rozumienia zasad bezpieczeństwa
* utrwalenie umiejętności bezpiecznego zachowania się
* wdrażanie do umiejętności szybkiego działania w sytuacjach zagrożenia

1. **Harmonogram realizacji zadań szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA)** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Ćwiczę swój umysł. | * prowadzenie pozalekcyjnych zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów: koło taneczne, plastyczne, matematyczne | nauczyciele klas I-III oraz IV-VIII | IX. 2023-VI. 2024 |
| * prowadzenie pozalekcyjnych zajęć ruchowych - SKS | mgr S. Cebula | IX. 2023-VI. 2024 |
| * prowadzenie chóru szkolnego  (kl. IV-VIII) | mgr A. Moszycka, mgr M. Fornagiel | IX. 2023-VI. 2024 |
| * prowadzenie zajęć rozwijających z języka polskiego * prowadzenie zajęć rozwijających z języka angielskiego * prowadzenie zajęć rozwijających z matematyki * Wyrównywanie szans edukacyjnych - prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce | Nauczyciele języka polskiego  Nauczyciele języka angielskiego  Nauczyciele matematyki  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | IX. 2023-VI. 2024  IX. 2023-VI. 2024  IX. 2023-VI. 2024 |
| 2. | Nie mów mi, co mam myśleć. | * uczenie mądrego korzystania z komputera (kl. IV-VIII) * pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat różnorodności programów telewizyjnych i gier komputerowych; wskazywanie na właściwy dobór w/w programów | mgr. A. Górowska, wychowawcy klas  wychowawcy klas | X. 2023 -VI. 2024  Cały rok szkolny |
| 3. | Dbam o mój intelekt | * przeprowadzanie na zajęciach z wychowawcą pogadanki na temat roli nauki w życiu człowieka * przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych i kuratoryjnych * organizowanie dla uczniów konkursów szkolnych * organizowanie dla uczniów kół przedmiotowych i zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów * propagowanie czytelnictwa – prowadzenie statystyk czytelnictwa w poszczególnych klasach | wychowawcy klas  odpowiedzialni nauczyciele  odpowiedzialni nauczyciele  nauczyciele przedmiotowcy  nauczyciel bibliotekarz wychowawcy klas | na bieżąco, wg potrzeb  na bieżąco, wg potrzeb  na bieżąco, wg potrzeb  cały rok  cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA)** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Moja rodzina – dbam o swoje zdrowie psychiczne | * zorganizowanie Dnia Mamy i Taty oraz Dnia Babci i Dziadka (kl. 0-III) | wychowawcy klas 0-III | I. 2024, V 2024 |
| * udział rodziców w wycieczkach i zabawach (kl. 0-VIII) | wychowawcy klas, rodzice | IX. 2023-VI. 2024 |
| * podejmowanie tematów związanych  z rodziną na godzinach wychowawczych i innych lekcjach (kl. I-VIII) | wszyscy nauczyciele | IX. 2023-VI. 2024 |
|  |  | * organizowanie Pikniku Rodzinnego * promowanie roli rodziny – wykonanie plakatów * Przeprowadzenie zajęć pod hasłem „Jestem wartościowym człowiekiem” * udział w „Ogólnopolskim Programie Świadomość Procentuje” | Dyrektor, Nauczyciele odpow.  wychowawcy klas  wychowawcy klas, pedagog, psycholog  psycholog, pedagog specjalny | VI. 2024  I lub II semestr  I lub II semestr  Wg harmonogramu |
| 2. | Szkoła – mój drugi dom. | * wyznaczenie obowiązków dyżurnym klasowym (kl. 0-VIII) | wychowawcy klas | IX. 2023 |
| * zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w szkole (kl. 0-VIII) * tworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia | wszyscy nauczyciele  wszyscy pracownicy szkoły | IX. 2023-VI. 2024  Cały rok szkolny |
| 3. | Nie ucz mnie przemocy. | * pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zgubnego wpływu agresji na innych i na siebie * odegranie na lekcjach języka polskiego inscenizacji na temat właściwych postaw celem wyeliminowania postaw nieakceptowanych społecznie * źródła zachowań agresywnych i ich skutki – odegranie scenek przez uczestników koła polonistycznego na lekcjach wychowawczych w klasach IV-VIII * zorganizowanie „Dnia bez Przemocy” lub „Dnia życzliwości” w szkole | wychowawcy  nauczyciele języka polskiego  nauczyciel języka polskiego, psycholog  Dyrektor, Nauczyciel odpow. | IX. 2023-VI. 2024  XI. 2023  XII. 2023  Wg harmonogramu imprez |
| 4. | Stop narkomanii i alkoholizmowi | * diagnozowanie wśród uczniów zagrożeń związanych z uzależnieniami * pogadanka na temat zgubnych skutków spożywania różnego rodzaju substancji psychotropowych, alkoholu, palenia papierosów * pogadanka na temat szukania pomocy u zaufanych dorosłych * promowanie postaw abstynencji wśród dzieci i młodzieży * odegranie scenek dramowych na temat sytuacji, w których trzeba sobie poradzić z przykrymi przeżyciami czy emocjami * odegranie scenek dramowych na temat sposobów spędzania wolnego czasu * odegranie scenek dramowych na temat wyznawanych wartości | Wychowawcy, psycholog, pedagog  pedagog szkolny  pedagog szkolny  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy | IX. 2023; w razie potrzeb cały rok  X. 2023  I semestr roku szkolnego  I semestr roku szkolnego  Cały rok  Cały rok  Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA MORALNA** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Mój drogowskaz w życiu. | * przeprowadzenie rekolekcji wielkopostnych | ks. Proboszcz, Dyrektor | IV. 2024 |
| * Rocznica śmierci Patrona Szkoły * Święto Szkoły – uroczystość z okazji rocznicy nadania szkole imienia Ks. J. Popiełuszki | Dyrektor, Nauczyciel odpow.  Dyrektor, Nauczyciel odpow. | X. 2023  IV. 2024 |
| * uczestniczenie we mszy św. w uroczystości Święta Szkoły | Ks. Proboszcz,  wychowawcy | IV. 2024 |
| 2. | Dbam o mojego ducha | * prowadzenie na zajęciach wychowawczych pogadanek na temat życia i działalności Patrona szkoły, Jana Pawła II * udział uczniów w uroczystościach z okazji rocznicy Śmierci Ks. Jerzego Popiełuszki, Jana Pawła II * udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych | Nauczyciele wychowawcy  Dyrektor, Nauczyciele odpowiedzialni  Ksiądz Proboszcz, Dyrektor | Wg potrzeb  X 2023  IV 2024  III 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Porozumiewamy się z ludźmi. | * prowadzenie zajęć rozwijających z języka polskiego (nauka wyrażania myśli i emocji, kl.VIII) | Nauczyciele poloniści | IX. 2023-VI. 2024 |
|  |  |  |
| 2. | Moje prawa i obowiązki. | * działalność Samorządu Szkolnego  (kl. IV-VIII) | Opiekun Samorządu | IX. 2023-VI. 2024 |
| * działalność samorządów klasowych  (kl. I-VIII) | wychowawcy | IX. 2023-VI. 2024 |
| 3. | Jestem częścią społeczeństwa | * Uczenie patriotyzmu, wyrabianie u młodzieży poczucia odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego i historycznego m. in. poprzez udział uczniów w poczcie sztandarowym z okazji świąt: * 1 września – Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej * 17 września – Dzień Sybiraka * 14 października – Dzień Edukacji Narodowej * 16 października – Dzień Papieża Jana Pawła II * 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości * 13 grudnia – Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego * 1 marca – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych * 13 kwietnia – Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej * 3 maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja * 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego * 31 sierpnia – Dzień Solidarności i Wolności | Odpowiedzialni nauczyciele | Według harmonogramu |
| 4. | Dbam o koleżanki i kolegów z Ukrainy | * przeprowadzenie pogadanek w klasach na temat sytuacji w Ukrainie * objęcie uczniów z Ukrainy opieką psychologa i pedagoga * otoczenie dzieci z Ukrainy szczególną troską i opieką | Dyrektor, wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog | Na bieżąco; według potrzeb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Ja i mój organizm. | * organizowanie wycieczek plenerowych, górskich i spacerów po najbliższej okolicy (kl. 0-VIII) | nauczyciel przyrody  i wychowawcy | IX. 2023-VI. 2024 |
| * zorganizowanie Dnia Sportu (kl. I-VI) | Dyrektor, mgr S. Cebula | VI. 2024 |
| 11. | W trosce o bezpieczeństwo. | * eliminowanie niebezpiecznych zabaw podczas przerw (kl. I-VI) * pogadanki na temat bezpieczeństwa na zajęciach wychowawczych | nauczyciele  dyżurujący  wychowawcy | IX. 2023-VI. 2024  Cały rok |
| 12. | Bezpieczna droga. | * pogadanki na lekcjach (kl. I-VI) | wychowawcy | IX. 2023 |
| * „Jak poruszać się bezpiecznie” – zajęcia w terenie | nauczyciel kultury fizycznej, wychowawcy | IX 2023 |

1. **Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana:

1. w zakresie procesu (realizacji):
   * kto brał udział w programie,
   * kto realizował program,
   * w jakim czasie realizowano program,
   * jakie elementy były przydatne a jakie zbędne (sporządzenie raportu);
2. w zakresie wyniku:
   * na ile nastąpiły zmiany w wiedzy oraz w nawykach i umiejętnościach (sprawdzenie poprzez ankiety i obserwacje);
3. w zakresie wpływu:
   * co się zmieniło w środowisku szkolnym i zachowaniach uczniów (sprawdzenie poprzez ankiety i obserwacje

**Narzędzia ewaluacji:**

* Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
* Informacje zwrotne od grup objętych działaniami
* Opinie pedagoga
* Opinie specjalistów
* Analiza dokumentów
* Ankiety skierowane do uczniów
* Ankiety skierowane do nauczycieli
* Ankiety skierowane do rodziców
* Obserwacje
* Wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami

1. **Zakończenie**

„Cały współczesny świat we wszystkich swych aspektach znajduje się w ciągłym dysonansie społecznym, kulturowym, edukacyjnym i wychowawczym. Zakładając, że dysonanse te nakładają się i przenikają wzajemnie w pewnych zakresach, możemy także mówić o dysonansie pedagogicznym, rozumianym jako brak harmonii pomiędzy założonymi celami a rzeczywistymi skutkami wychowawczymi. Ponadto coraz częściej występujące kryzysy powodują nasilenie się zagrożeń takich jak: brak tolerancji, agresja, wszelkiego rodzaju uzależnienia, przestępczość pospolita. (…) Cywilizacja staje się coraz to bardziej cywilizacją pragmatyczną, gdzie środki zaczynają dominować nad wartościami i celami. Cywilizacja humanistyczna, która nastawiona była na „BYĆ”, szczególnie we współczesnych polskich modelach życia społecznego zdominowana została przez orientację „MIEĆ”[[1]](#footnote-1).

Praca nad przywróceniem właściwej hierarchii, nad przywróceniem pierwszeństwa cywilizacji humanistycznej jest trudna ale pożądana. Przeciwdziałając konsumpcyjnemu stylowi życia trzeba uczyć młode pokolenie „bycia” nie tylko dla siebie, ale przede wszystkim „bycia” dla innych. Trzeba pokazywać wartości, jakie powinny stawać się fundamentem życia i człowieczeństwa. W trosce o przyszły kształt naszego narodu należy uświadamiać wychowankom, że „Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi” (Jan Paweł II)[[2]](#footnote-2). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma pomagać w tworzeniu właściwych warunków do prawidłowego rozwoju uczniów we wszystkich wymiarach. Odpowiedzialni za realizację programu powinni więc być wszyscy ci, którym zależy na prawdziwym dobru dzieci i młodzieży, którzy uważają, że

„Szukać prawdy, kochać piękno,   
chcieć dobra, czynić najlepsze –   
to zadanie i cel człowieka”

(Moses Mendelssohn)[[3]](#footnote-3).

1. A. Bogdanko, dz. cyt., str. 7. [↑](#footnote-ref-1)
2. „Perełki”, nr 23 – „Dziękuję…”, Edycja Św. Pawła, Częstochowa 1996. [↑](#footnote-ref-2)
3. „Perełki”, nr 44 – „Tajemnice życia”, Edycja Św. Pawła, Częstochowa 1999. [↑](#footnote-ref-3)