**Szkoła Podstawowa nr 6**

**w Nowym Sączu**

**Program**

**wychowawczo-profilaktyczny**

**na rok szkolny 2021/2022**

**Wstęp**

Stwierdzenie, że szkoła jest miejscem, w którym kształci się oraz wychowuje dzieci   
i młodzież, nie jest nowe ani tym bardziej odkrywcze. Nauczyciele, świadomi swoich obowiązków, tak projektują zajęcia lekcyjne i poza lekcyjne, by zapewnić swoim wychowankom bezpieczeństwo i zdrowie. Trzeba mieć świadomość, iż wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności należy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażania go w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność radzenia sobie z trudną sytuacją[[1]](#footnote-1). Dzieci bardzo często stają się ofiarami nie tylko dlatego, że nie umieją rozpoznać zagrożenia, ale także dlatego, iż łamią zasady bezpieczeństwa pomimo tego, że je znają. Dzieje się tak między innymi dlatego, że traktują te zasady jako kolejne ograniczenie czy narzucenie im woli świata ludzi dorosłych. Brak im przy tym wiedzy na temat skutków podejmowanych działań oraz odwagi w odmawianiu i przeciwstawianiu się presji grup rówieśniczych.

Co zatem zrobić, by nie obawiać się o los naszych dzieci i wychowanków. By nie martwić się, że ulegną zniewoleniu nałogu, staną się sprawcami bądź ofiarami przemocy. Na pewno nie wolno zrezygnować z podejmowanych wysiłków. Nie wolno zamknąć oczu na rosnące zagrożenia, obarczając odpowiedzialnością za nie kogoś innego.

Co zatem robić? Jak najwcześniej wyposażać młodych ludzi w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie sprawnego pokonywania niebezpieczeństw. Nauczyć ich dostrzegania wartości, jaką jest zdrowie własne i innych.

Temat wychowania i profilaktyki – bo o nich mowa – w szkole nie jest nowy. Już dużo wcześniej wiele szkół wyszło naprzeciw zapobieganiu różnego rodzaju zagrożeniom, jakim mogą ulegać uczniowie. Pedagodzy i wychowawcy, wrażliwi na dobro dziecka, realizowali programy profilaktyczne i wychowawcze w zależności od potrzeb i zaistniałych problemów. Najczęściej dotyczyły one tzw. profilaktyki uzależnień. Nic więc dziwnego, że do obowiązków szkoły dodano zadania skonstruowania i realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Jest to wymóg konieczny i uzasadniony. Nauczycielom ułatwi zorganizowane i uporządkowane poruszanie się w sferach wychowania i profilaktyki, a rodzicom pozwoli bardziej optymistycznie spoglądać na przyszłość ich dzieci.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Nasz absolwent:**

* Ma poczucie własnej wartości i godności.
* Jest dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
* Dojrzałość osiąga w czterech strefach:
* fizycznej,
* psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej),
* społecznej,
* duchowej.
* Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
* Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.
* Zna chrześcijańskie korzenie Europy, szanuje wiekowe dziedzictwo kulturowe.
* Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości, potrafi krytycznie i samodzielnie myśleć, umie przeciwstawić się presji.
* Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
* Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem naszej szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością.
* Jest otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy, jest zaradny, odpowiedzialnie podejmuje decyzję dotyczące siebie i innych.
* Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne.
* Dba o własne zdrowie, kondycje psychiczną i fizyczną.
* Ma szacunek dla rodziny i wie, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju.
* Umie dzielić się swoimi umiejętnościami i doświadczeniami, podejmować pracę grupową i prowadzić otwarta rozmowę.
* Jest aktywny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy maja inne poglądy.

**Szkolny program profilaktyki –   
cele, zadania, ewaluacja**

**Cele szkolnego programu profilaktyki**

Cel ogólny:

* Zapobieganie zakłóceniom w integralnym rozwoju uczniów.

Cele szczegółowe:

* Wychowanie w oparciu o wartości ewangeliczne.
* Rozwijanie dojrzałości uczniów w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
* Kształtowanie postawy patriotyzmu.
* Budowanie więzi z rodzicami i rodzeństwem.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości.
* Budowanie przyjaznego wizerunku szkoły.
* Wzbudzenie zainteresowania nauką szkolną.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
* Wypracowanie zasad właściwego komunikowania się.
* Nabycie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami.
* Dostarczenie podstawowych wiadomości o skutkach uzależnień.
* Zapobieganie uzależnieniom narkomanii i alkoholizmowi.
* Wzmacnianie pozytywnych postaw.
* Integrowanie zespołów klasowych.
* Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Eliminowanie zachowań agresywnych oraz postaw nieakceptowanych społecznie.
* Nabycie umiejętności pozytywnego spędzania wolnego czasu.
* Rozwijanie zainteresowań.
* Wypracowania zasad racjonalnego korzystania z komputera i telewizora.
* Promowanie zdrowia.

**Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Działy tematyczne i ich cele szczegółowe   
realizowane w ramach szkolnego programu profilaktyki:

**1. Mój drogowskaz w życiu**

* uczenie nawiązywania kontaktu osobowego z Panem Bogiem
* podejmowanie rozmów z uczniami na temat wiary
* wprowadzenie w praktyki religijne
* właściwe przygotowanie do sakramentów
* zachęcanie do udziału w praktykach religijnych
* budowanie odpowiedzialności za swoje życie religijne
* właściwe przygotowanie i przeprowadzenie rekolekcji
* wskazywanie na wartości ewangeliczne i ogólnospołeczne

**2. Moja rodzina**

* wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi
* budzenie szacunku do rodziców
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie
* kształcenie postawy okazywania sobie miłości, życzliwości, zaufania

**3. Szkoła – mój drugi dom**

* budowanie przyjaznego wizerunku szkoły
* otoczenie uczniów życzliwością i opieką
* uświadomienie uczniom, że stres jest nieodłącznym elementem życia
* poznanie metod relaksacji

**4. Porozumiewamy się z ludźmi**

* rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu
* rozwijanie umiejętności wyrażania próśb i oczekiwań
* rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
* uczenie się pomagania innym przez rozmowę
* dostarczenie wiadomości o komunikacji werbalnej i niewerbalnej
* uświadomienie uczniom piękna polskiej mowy
* pokazanie, że język polski może funkcjonować bez wulgaryzmów
* pokazanie, że wulgaryzmy oszpecają i ograniczają polską mowę

**5. Moje prawa i obowiązki**

* wyrabianie umiejętności określania racjonalnych praw
* uświadomienie uczniom, że człowiek jest częścią społeczeństwa
* budowanie postawy odpowiedzialności

**6. Nie ucz mnie przemocy**

* uwrażliwienie nauczycieli na jawne i ukryte wzorce przemocy w ofertach kulturowych kierowanych do dzieci
* rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć
* kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody”
* ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję
* rozwijanie rozumienia źródeł zachowań agresywnych i ich skutków
* tworzenie okazji do budowania więzi z innymi

**7. Organizuję swój wolny czas**

* zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
* zorganizowanie zajęć w czasie ferii zimowych
* zwrócenie uwagi na sposoby spędzania czasu wolnego
* promowanie zdrowia w sposobach wykorzystywania czasu wolnego

**8. Nie mów mi, co mam myśleć**

* uświadomienie uczniom, że wielogodzinne przesiadywanie przed ekranem telewizora lub monitorem ma negatywny wpływ na wzrok, narząd ruchu a w wypadku programów epatujących agresją, na życie emocjonalne dzieci i młodzieży
* uświadomienie uczniom zgubnych skutków kreowania bohaterów nie osadzonych w żadnych kontekstach etycznych
* zwrócenie uwagi na prezentowanie w programach i filmach dla dzieci wypaczonego modelu komunikowania się między ludźmi opartego na złośliwościach, szyderstwie, ironicznych wypowiedziach nie wprost
* uświadomienie wychowankom, że mogą być manipulowani (np. przez reklamy tv)
* przekonanie o tym, że komputer ani telewizor nie zastąpi kontaktu z ludźmi

**9. Stop narkomanii i alkoholizmowi**

* podnoszenie świadomości dzieci i młodzieży w zakresie zgubnych skutków spożywania alkoholu i narkotyków, palenia papierosów
* wypracowanie modelu korzystania z pomocy zaufanych dorosłych przez dzieci (szukanie sojuszników) którzy zawsze im pomogą w trudnych sytuacjach
* promowanie abstynencji wśród młodzieży
* wskazywanie rozwiązań obrony przed uzależnieniami i wspieranie w tym innych
* wskazywanie na sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, przeżyciami, sytuacjami
* wskazywanie ciekawych i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu

**10. Ja i mój organizm**

* tworzenie świadomego stosunku do własnego organizmu
* poszerzenie wiedzy na temat zdrowotności
* rozwijanie elementarnych umiejętności niezbędnych z punktu widzenia zdrowia i bezpieczeństwa
* ukształtowanie postaw dbałości o własny organizm
* zwrócenie uwagi na to co dzieci mogą zrobić, aby być zdrowymi
* zastanowienie się nad zdrowym i niezdrowym stylem życia
* uświadomienie uczniom, że same mogą dbać o swoje zdrowie

**11. w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych**

* uwrażliwienie uczniów na możliwość pojawienia się zagrożeń w czasie zabawy
* pobudzanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań
* wyposażanie w sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia
* stymulowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych

**12. Bezpieczna droga**

* promowanie rozwagi i ostrożności na drogach
* rozwijanie pozytywnej postawy wobec własnego bezpieczeństwa
* pogłębianie rozumienia zasad bezpieczeństwa
* utrwalenie umiejętności bezpiecznego zachowania się
* wdrażanie do umiejętności szybkiego działania w sytuacjach zagrożenia

**13. Dbam o mój intelekt**

* rozwijanie wszechstronnych możliwości poznawczych
* rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą
* przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego
* stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy
* upowszechnianie czytelnictwa
* prowadzenie lekcji w sposób atrakcyjny

**14. dbam o mojego ducha**

* przekazywanie chrześcijańskich wartości i kierowanie się nimi we własnym życiu
* propagowanie autorytetów moralnych, przypominanie sylwetki patrona szkoły bł. ks. J. Popiełuszki
* uświadamianie znaczenia miłości, przyjaźni i koleżeństwa – rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych i chęć niesienia im pomocy
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym

**15. Jestem częścią społeczeństwa**

* wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej
* uświadamianie roli i wartości rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny w życiu każdego człowieka
* uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku
* wspieranie właściwego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni
* kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej
* rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych

Harmonogram realizacji zadań

szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego  
 w roku szkolnym 2021/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin  realizacji** |
| 1. | Mój drogowskaz w życiu. | * przeprowadzenie rekolekcji wielkopostnych | ks. Proboszcz, Dyrektor | IV. 2022 |
| * Rocznica śmierci Patrona Szkoły * Święto Szkoły – uroczystość z okazji rocznicy nadania szkole imienia Ks. J. Popiełuszki | Dyrektor, Nauczyciel odpow.  Dyrektor, Nauczyciel odpow. | X. 2021  IV. 2022 |
| * uczestniczenie we mszy św. w uroczystości Święta Szkoły | Ks. Proboszcz,  wychowawcy | IV. 2022 |
| 2. | Moja rodzina. | * zorganizowanie Dnia Mamy i Taty oraz Dnia Babci i Dziadka (kl. 0-III) | wychowawcy klas 0-III | I. 2022, V 2022 |
| * udział rodziców w wycieczkach i zabawach (kl. 0-VIII) | wychowawcy klas | IX. 2021-VI. 2022 |
| * podejmowanie tematów związanych  z rodziną na godzinach wychowawczych i innych lekcjach (kl. I-VIII) | wszyscy nauczyciele | IX. 2021-VI. 2022 |
|  |  | * organizowanie Pikniku Rodzinnego | Dyrektor, Nauczyciele odpow. | VI. 2022 |
| 3. | Szkoła – mój drugi dom. | * wyznaczenie obowiązków dyżurnym klasowym (kl. 0-VIII) | wychowawcy klas | IX. 2021 |
| * zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w szkole (kl. 0-VIII) | wszyscy nauczyciele | IX. 2021-VI. 2022 |
| 4. | Porozumiewamy się z ludźmi. | * prowadzenie zajęć rozwijających z języka polskiego (nauka wyrażania myśli i emocji, kl.VIII) | mgr D. Bębenek | IX. 2021-VI. 2022 |
| * redagowanie gazetki Samorządu Szkolnego | mgr D. Bębenek | X. 2021-V. 2022 |
| 5. | Moje prawa i obowiązki. | * działalność samorządu szkolnego  (kl. IV-VIII) | Opiekun Samorządu | IX. 2021-VI. 2022 |
| * działalność samorządów klasowych  (kl. I-VIII) | wychowawcy | IX. 2021-VI. 2022 |
| 6. | Nie ucz mnie przemocy. | * pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zgubnego wpływu agresji na innych i na siebie * odegranie na lekcjach języka polskiego inscenizacji na temat właściwych postaw celem wyeliminowania postaw nieakceptowanych społecznie * źródła zachowań agresywnych i ich skutki – odegranie scenek przez uczestników koła polonistycznego na lekcjach wychowawczych w klasach IV-VIII * zorganizowanie „Dnia bez Przemocy” w szkole | wychowawcy  nauczyciel języka polskiego  nauczyciel języka polskiego  Dyrektor, Nauczyciel odpow. | IX. 2021-VI. 2022  XI. 2021  XII. 2021 |
|  | Organizuję swój wolny czas. | * prowadzenie pozalekcyjnych zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (kl. I-III) | wychowawcy  klas I-III oraz IV-VIII | IX. 2021-VI. 2022 |
| * prowadzenie pozalekcyjnych zajęć ruchowych (kl. IV-VIII) | mgr S.Cebula | IX. 2021-VI. 2022 |
| * prowadzenie chóru szkolnego  (kl. IV-VIII) | mgr A. Moszycka | IX. 2021-VI. 2022 |
| * prowadzenie pozalekcyjnego koła polonistycznego * prowadzenie pozalekcyjnego koła matematycznego * prowadzenie pozalekcyjnego koła języka angielskiego | mgr D. Bębenek  mgr. E. Juryk  mgr. A. Pepera-Mróz | IX. 2021-VI. 2022  IX. 2021-VI. 2022  IX. 2021-VI. 2022 |
| * zaplanowanie zajęć w czasie ferii  oraz wakacji (kl. 0-VIII) | wszyscy nauczyciele | II. 2022, VII. 2022 |
| 8. | Nie mów mi, co mam myśleć. | * uczenie mądrego korzystania z komputera (kl. IV-VIII) * pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat różnorodności programów telewizyjnych i gier komputerowych; wskazywanie na właściwy dobór w/w programów | mgr. A. Górowska  wychowawcy klas | X. 2021 -VI. 2022  Cały rok szkolny |
| 9. | Stop narkomanii i alkoholizmowi | * diagnozowanie wśród uczniów zagrożeń związanych z uzależnieniami * pogadanka na temat zgubnych skutków spożywania różnego rodzaju substancji psychotropowych, alkoholu, palenia papierosów * pogadanka na temat szukania pomocy u zaufanych dorosłych * promowanie postaw abstynencji wśród dzieci i młodzieży * odegranie scenek dramowych na temat sytuacji, w których trzeba sobie poradzić z przykrymi przeżyciami czy emocjami * odegranie scenek dramowych na temat sposobów spędzania wolnego czasu * odegranie scenek dramowych na temat wyznawanych wartości * zredagowanie artkułu do gazetki szkolnej na temat zgubnych skutków różnego rodzaju uzależnień | wychowawcy  pedagog szkolny  pedagog szkolny  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  opiekun gazetki szkolnej | IX. 2021; w razie potrzeb cały rok  X. 2021  I semestr roku szkolnego  I semestr roku szkolnego  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Maj 2022 |
| 10. | Ja i mój organizm. | * organizowanie wycieczek plenerowych, górskich i spacerów po najbliższej okolicy (kl. 0-VIII) | nauczyciel przyrody  i wychowawcy | IX. 2021-VI. 2022 |
| * zorganizowanie Dnia Sportu (kl. I-VI) | Dyrektor, mgr S.Cebula | VI. 2022 |
| 11. | W trosce o bezpieczeństwo. | * eliminowanie niebezpiecznych zabaw podczas przerw (kl. I-VI) * pogadanki na temat bezpieczeństwa na zajęciach wychowawczych | nauczyciele  dyżurujący  wychowawcy | IX. 2021-VI. 2022  Cały rok |
| 12. | Bezpieczna droga. | * pogadanki na lekcjach (kl. I-VI) | wychowawcy | IX. 2021 |
| * „Jak poruszać się bezpiecznie” – zajęcia w terenie | nauczyciel kultury fizycznej, nauczyciel przyrody, wychowawcy | IX 2021 |
| 13. | Dbam o mój intelekt | * przeprowadzanie na zajęciach z wychowawcą pogadanki na temat roli nauki w życiu człowieka * przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych i kuratoryjnych * organizowanie dla uczniów konkursów szkolnych * organizowanie dla uczniów kół przedmiotowych i zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów * propagowanie czytelnictwa – prowadzenie statystyk czytelnictwa w poszczególnych klasach | wychowawcy  odpowiedzialni nauczyciele  odpowiedzialni nauczyciele  nauczyciele przedmiotowcy  wychowawcy | na bieżąco, wg potrzeb  na bieżąco, wg potrzeb  na bieżąco, wg potrzeb  cały rok  cały rok |
| 14. | Dbam o mojego ducha | * prowadzenie na zajęciach wychowawczych pogadanek na temat życia i działalności Patrona szkoły, Jana Pawła II * udział uczniów w uroczystościach z okazji rocznicy Śmierci Ks. Jerzego Popiełuszki, Jana Pawła II * udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych | Nauczyciele wychowawcy  Dyrektor, Nauczyciele odpowiedzialni  Ksiądz Proboszcz, Dyrektor | Wg potrzeb  X 2021  IV 2022  III 2022 |
| 15. | Jestem częścią społeczeństwa | * Uczenie patriotyzmu, wyrabianie u młodzieży poczucia odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego i historycznego m. in. poprzez udział uczniów w poczcie sztandarowym z okazji świąt: * 1 września – Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej * 17 września – Dzień Sybiraka * 14 października – Dzień Edukacji Narodowej * 16 października – Dzień Papieża Jana Pawła II * 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości * 13 grudnia – Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego * 1 marca – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych * 13 kwietnia – Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej * 3 maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja * 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego * 31 sierpnia – Dzień Solidarności i Wolności | Odpowiedzialni nauczyciele | Według harmonogramu |

**Przewidywane efekty końcowe**

1. Pogłębienie wiary uczniów.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych.
3. Wzmocnienie więzi rodzinnych.
4. Ukształtowanie właściwego systemu wartości wychowanków.
5. Zbudowanie przyjaznego wizerunku szkoły.
6. Wdrożenie do systematycznej nauki.
7. Nabycie wiadomości z zakresu skutków uzależnień.
8. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
9. „Oczyszczenie” języka uczniów z wulgaryzmów.
10. Zintegrowanie zespołów klasowych.
11. Rozwój zainteresowań uczniów.
12. Nabycie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego.
13. Wyrobienie odpowiedzialnego stosunku do zdrowia swojego i innych.
14. Poznanie zasad bezpieczeństwa i wykorzystanie ich w praktyce.

Projektując i wdrażając każdy program, a zatem i program wychowawczo-profilaktyczny, trzeba pamiętać, że nie wszystkie oczekiwane efekty dadzą się dostrzec bezpośrednio po zrealizowaniu celów i zadań. Niektóre działania mogą przynieść zaplanowane efekty dopiero po jakimś czasie. Dlatego nie należy się zniechęcać drobnymi niepowodzeniami, ale wierzyć w słuszność podejmowanych zadań.

**Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana:

1. w zakresie procesu (realizacji):
   * kto brał udział w programie,
   * kto realizował program,
   * w jakim czasie realizowano program,
   * jakie elementy były przydatne a jakie zbędne (sporządzenie raportu);
2. w zakresie wyniku:
   * na ile nastąpiły zmiany w wiedzy oraz w nawykach i umiejętnościach (sprawdzenie poprzez ankiety i obserwacje);
3. w zakresie wpływu:
   * co się zmieniło w środowisku szkolnym i zachowaniach uczniów (sprawdzenie poprzez ankiety i obserwacje

**Zakończenie**

„Cały współczesny świat we wszystkich swych aspektach znajduje się w ciągłym dysonansie społecznym, kulturowym, edukacyjnym i wychowawczym. Zakładając, że dysonanse te nakładają się i przenikają wzajemnie w pewnych zakresach, możemy także mówić o dysonansie pedagogicznym, rozumianym jako brak harmonii pomiędzy założonymi celami a rzeczywistymi skutkami wychowawczymi. Ponadto coraz częściej występujące kryzysy powodują nasilenie się zagrożeń takich jak: brak tolerancji, agresja, wszelkiego rodzaju uzależnienia, przestępczość pospolita. (…) Cywilizacja staje się coraz to bardziej cywilizacją pragmatyczną, gdzie środki zaczynają dominować nad wartościami i celami. Cywilizacja humanistyczna, która nastawiona była na „BYĆ”, szczególnie we współczesnych polskich modelach życia społecznego zdominowana została przez orientację „MIEĆ”[[2]](#footnote-2).

Praca nad przywróceniem właściwej hierarchii, nad przywróceniem pierwszeństwa cywilizacji humanistycznej jest trudna ale pożądana. Przeciwdziałając konsumpcyjnemu stylowi życia trzeba uczyć młode pokolenie „bycia” nie tylko dla siebie, ale przede wszystkim „bycia” dla innych. Trzeba pokazywać wartości, jakie powinny stawać się fundamentem życia i człowieczeństwa. W trosce o przyszły kształt naszego narodu należy uświadamiać wychowankom, że „Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi” (Jan Paweł II)[[3]](#footnote-3). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma pomagać w tworzeniu właściwych warunków do prawidłowego rozwoju uczniów we wszystkich wymiarach. Odpowiedzialni za realizację programu powinni więc być wszyscy ci, którym zależy na prawdziwym dobru dzieci i młodzieży, którzy uważają, że

„Szukać prawdy, kochać piękno,   
chcieć dobra, czynić najlepsze –   
to zadanie i cel człowieka”

(Moses Mendelssohn)[[4]](#footnote-4).

1. D. Klus-Stańska, M. Nowicka, „Bezpieczeństwo dzieci”, Kraków 1999, str. 5. [↑](#footnote-ref-1)
2. A. Bogdanko, dz. cyt., str. 7. [↑](#footnote-ref-2)
3. „Perełki”, nr 23 – „Dziękuję…”, Edycja Św. Pawła, Częstochowa 1996. [↑](#footnote-ref-3)
4. „Perełki”, nr 44 – „Tajemnice życia”, Edycja Św. Pawła, Częstochowa 1999. [↑](#footnote-ref-4)